

## **PROBLEM INTEGRACJI W ORGANIZOWANIU PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH**

### **1. WSTĘP**

Tematem artykułu są praktyki pedagogiczne studentów kolegium języka angielskiego. Celem artykułu jest podkreślenie wagi współpracy między metodykami kolegium, mentorami, tzn. nauczycielami szkół, gdzie studenci odbywają praktykę oraz studentami odbywającymi praktykę. W artykule omówiona będzie integracja praktyk z programem nauczania przedmiotów specjalistycznych. Zaprezentowany zostanie skrypt, który ma za zadanie ułatwić studentom wykorzystanie w rzeczywistości szkolnej wiedzy zdobytej na zajęciach metodyki.

Artykuł jest owocem przemyśleń i spostrzeżeń wynikającej z mojej wieloletniej pracy w NKJO. Prowadzenie zajęć z metodyki jest okazją do lepszego poznania czynników, które wpływają na kształtowanie się kompetencji nauczycielskich studentów. Jednak niezastąpionym źródłem informacji jest praca jako promotor prac dyplomowych oraz kontakt ze studentami i ich mentorami w czasie praktyk. Pozwalają one na bieżąco obserwować w jakim stopniu wykłady i warsztaty z psychologii, pedagogiki i metodyki przygotowują studentów do pracy w szkole oraz pomagać studentom w problemach, z jakimi borykają się oni na początku swojej kariery zawodowej.

### **2. CELE PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH**

Według Regulaminu Praktyk Nauczycielskiego Kolegium Języków Obcych (Bielsko-Biała 2000) celem praktyki pedagogicznej jest zdobycie umiejętności dydaktyczno-wychowawczych i organizacyjnych, które umożliwią studentom prowadzenie pracy pedagogicznej w szkole. Dla osiągnięcia tego celu konieczne jest zapoznanie się studenta z następującymi zagadnieniami:

- strukturą organizacyjną szkoły;
- systemem zarządzania i kierowania szkołą;
- działalnością rady pedagogicznej;
- warsztatem pracy nauczycieli, głównie nauczycieli języków obcych;
- rolą komitetu rodzicielskiego i innych instytucji wspomagających pracę szkoły;
- systemem doskonalenia zawodowego nauczycieli.

W czasie praktyki student nabywa umiejętności pedagogiczne poprzez:

- obserwację i przejmowanie wypróbowanych wzorców prac dydaktycznych i wychowawczych, co ma miejsce w czasie tzw. praktyki biiernej;
- przeprowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych z wykorzystaniem najbardziej skutecznych form i metod nauczania, z którymi zapoznaje się podczas zajęć teoretycznych w Kolegium; odbywa to się w czasie tzw. praktyki czynnej.

Często praktyki organizowane są w systemie mentorskim, tzn. studenci odbywają praktyki w szkole pod opieką doświadczonego nauczyciela (tzw. mentora) pracującego w tej szkole. W czasie praktyk mentorzy współpracują również z metodykami z NKJO. Artykuł ten skupia się na tym typie praktyk.

### 3. INTEGRACJA DZIAŁAŃ W ORGANIZOWANIU PRAKTYK

Pojawia się pytanie: Jak najlepiej osiągnąć cele przedstawione powyżej? Co zrobić, aby praktyka spełniła swoje zadania? Logicznym rozwiązaniem wydaje się integracja programu metodyki NKJO z programem praktyk pedagogicznych, a co za tym idzie integracja działań NKJO, szkół, gdzie studenci odbywają praktykę oraz samych studentów.

Poniższą dyskusję podzielę na trzy części: część Co?, tzn. czego dotyczyć ma integracja, część Jak?, w której omówię techniki integracji oraz część Kiedy?, gdzie zajmę się kwestią zaplanowanie wspólnych działań w czasie trwania studiów.

#### 3.1. Co?

Integracja powinna objąć treści wprowadzane na zajęciach metodyki w NKJO oraz program praktyk. Treści praktyk pedagogicznych zostały przeprowadzone powyżej w części 2. Kształcenie specjalistyczne w NKJO obejmuje następujące przedmioty: psychopedagogiczne podstawy nauczania (dobrze, gdy kurs dotyczy również nauczania języków obcych) oraz metodykę nauczania języka kierunkowego jako obcego. W czasie kursów studenci powinni nabyć umiejętności nauczycielskie, które umożliwią im efektywną pracę w środowisku szkolnym, takie jak radzenie sobie z klasą, współpraca z rodzicami oraz umiejętności dydaktyczne związane bezpośrednio z nauczaniem języka obcego, takie jak planowanie nauczania, techniki nauczania i oceniania postępów uczniów, tworzenie i ocena materiałów, tworzenie programów nauczania, nauczanie elementów języka i sprawności.

W celu zwiększenia efektywności kształcenia przyszłych nauczycieli chciałabym podkreślić potrzebę współpracy NKJO i szkoły. Oznaczałoby to świadome wykorzystanie przez studentów w czasie praktyk wiedzy i umiejętności, które były treścią programu zajęć metodyki oraz świadome podkreślanie w czasie zajęć metodyki znaczenia praktyk jako środowiska, w którym studenci będą mogli 'wcielić w życie', wypróbować i ocenić umiejętności, które zdobyli w NKJO. Poniżej przedstawiam kilka przykładów działań, które mogą pomóc w realizacji wyżej wymienionego celu:

1. W czasie kształcenia metodycznego w NKJO niezmiernie ważne wydają się zapoznanie studentów z wszystkimi typami szkół i różnymi środowiskami nauczania języków obcych, np. w formie wizyt studentów w szkołach w celu przeprowadzenia wywiadów z nauczycielami i późniejszego podzielenia się wnioskami z innymi studentami. Może to się odbyć we wczesnej fazie studiów przed rozpoczęciem praktyk. Wczesny kontakt ze szkołą ułatwia studentom odniesienie do warunków szkolnych zagadnień poruszanych w czasie kształcenia pedagogicznego w NKJO.
2. Istotna wydaje się współpraca między wykładowcami NKJO i nauczycielami szkół, w których studenci odbywają praktyki. Mentorzy powinni wiedzieć czego studenci uczą się w NKJO, co oznacza zapoznanie ich z programem nauczania metodyki oraz niejednokrotnie prowadzenie stałego dokształcania mentorów dotyczącego w szczególności najnowszych tendencji w nauczaniu języków obcych. Nauczyciele metodyki w NKJO, natomiast, muszą być świadomi czego studenci uczą się w czasie praktyk oraz w jaki sposób wiedza i umiejętności zdobyte w czasie kursu metodyki mogą być udoskonalone w czasie pracy studentów w szkole. Pomoże tu nauczycielom NKJO znajomość realiów współczesnej szkoły, nie tylko zagadnień takich jak działalność komitetu rodzicielskiego, ale kwestii związanych z reformą strukturalną systemu edukacyjnego w Polsce, reformą programową w szkolnictwie, reformą oceniania oraz kwestii związanych z awansem zawodowym nauczyciela.
3. Koniecznym wydają się zainteresowanie studentów nie tylko uczniem się języka, ale także nauczaniem języka obcego, i to już od najwcześniejszych lat studiów oraz

podtrzymanie tej motywacji w czasie studiów. Można to osiągnąć poprzez zachęcanie studentów do dzielenia się własnymi doświadczeniami dotyczącymi nauczania, takimi jak udzielanie prywatnych lekcji czy nauczanie dzieci. Pomocne jest zachęcanie studentów do planowania i wykonywania prac projektowych opartych na ich zainteresowaniach.

4. Niezwykle skutecznym może być stopniowe zapoznanie studentów ze sposobami badania procesów nauczania i uczenia się zachodzących w klasie szkolnej. Np. zajęcia metodyczne poświęcone nauczaniu sprawności czytania mogą równocześnie omawiać, jak badać proces czytania, np. studenci mogą uczyć się jak przeprowadzać wywiad z uczniami w czasie czytania lub konstruować badania kwestionariusze na temat strategii używanych przez uczniów w czasie czytania. Włączenie takich ćwiczeń do programu metodyki pozwoli na wykształcenie postaw badawczych u przyszłych nauczycieli, przygotowując ich równocześnie do bardziej aktywnego odbycia praktyk.

### 3.2. Jak?

W czasie kształcenia metodycznego w NKJO stosowane są następujące formy nauczania:

- wykład, samodzielna lektura studentów;
- ćwiczenia symulujące pracę nauczyciela, takie jak: analiza podręczników, pisanie konspektów lekcji;
- mini-lekcje, tzn. samodzielne lub w grupie planowanie i przeprowadzanie lekcji w czasie zajęć metodyki oraz udzielanie informacji zwrotnej po obserwacji lekcji innych studentów;
- oglądanie lekcji video;
- refleksja nad własnym nauczaniem oraz nauczaniem innych.

W czasie praktyk najpopularniejsze techniki to:

- obserwowanie lekcji prowadzonych przez doświadczonych nauczycieli w celu przejścia wypróbowanych wzorców pracy dydaktycznej;
- samodzielna praca jako nauczyciel;
- w ramach systemu mentorskiego praca pod kierunkiem doświadczonego nauczyciela, najczęściej w grupie z innymi studentami, co pozwala na wspólne obserwowanie oraz planowanie i przeprowadzanie lekcji;
- prowadzenie portfolio, tzn. gromadzenie materiałów związanych z pracą własną nauczyciela: konspektów lekcji, ćwiczeń, materiałów, ocen podręczników, wyników obserwacji lekcji, dziennika z samooceną własnego nauczania.

Poniżej przedstawiam kilka technik pracy, które pomogą lepiej zintegrować kształcenie metodyczne w NKJO z praktykami pedagogicznymi.

1. Wizyty w wydawnictwach umożliwią studentom zapoznanie się z materiałami dostępnymi na rynku. Pozwoli to na wykształcenie krytycznego spojrzenia na materiały i bardziej twórcze wykorzystanie ich w czasie praktyk i późniejszej pracy nauczycielskiej.
2. Niezwykle istotnym zadaniem zajęć w NKJO jest nauczenie studentów systematyczności w celu wyrobienia nawyków planowania lekcji, umiejętności obserwowania i refleksji oraz analizowania własnych doświadczeń pedagogicznych. Wg Wajnyrb (1992) są to umiejętności, których można się nauczyć i które należy systematycznie rozwijać. Dla nauczycieli metodyki NKJO oznacza to takie zaplanowanie pracy, aby skutecznie rozwijać w studentach wyżej wymienione umiejętności. Niezastąpioną techniką praca okazuje się wspomniane już wcześniej portfolio. Studenci gromadzą w nim materiały dydaktyczne i konspekty lekcji oraz zapisują swoje przemyślenia dotyczące obserwowanych i przeuczonych lekcji,

przeczytanej literatury metodycznej, itp. Portfolio to technika uczenia się, która powinna towarzyszyć studentom przez cały okres kształcenia zawodowego i stanowić swoisty dokument rozwoju zawodowego studenta, obejmując zajęcia z psychopedagogiki, metodyki oraz praktyki. W celu wyrobienia umiejętności refleksji nad własnym uczeniem się studenci powinni regularnie oceniać zawartość swych portfolio, zastanawiać się nad alternatywnymi sposobami wykorzystania zgromadzonych materiałów i obserwować zmianę własnych przekonań dotyczących nauczania, roli nauczyciela i ucznia, itp.

3. Bardzo skuteczną formą doskonalenia umiejętności nauczycielskich jest pisanie prac dyplomowych na podstawie doświadczeń zdobytych w czasie praktyk (Wilczyńska 1998). Praca może polegać na opracowaniu kilku lekcji, przeprowadzeniu ich i przeanalizowaniu pod kątem skuteczności wykorzystanych technik, atrakcyjności materiałów, interakcji między nauczycielem a uczniami, itp. Innym rodzajem pracy licencjackiej jest zaplanowanie i przeprowadzenie badania w działaniu (ang. *action research*). W tym rodzaju pracy studenci sami określają cele badania, które zwykle wynikają z analizy ich nauczania. Celem badania jest wprowadzenie zmian we własnym nauczaniu oraz zbadanie czy i w jakim stopniu nowe działania wpłynęły na proces nauczania (Richards 1990). Obie formy prac licencjackich są rodzajem sprawdzianu dla studentów. Studenci 'wypróbowują' wiedzę i umiejętności nabyte w czasie kształcenia specjalistycznego w kolegium. Rozwijają zdolność samooceny i samorefleksji dotyczące własnych działań dydaktycznych. Uświadamiają sobie całą gamę zjawisk, w których oni sami uczestniczą, stopniowo określając swoją rolę w złożonym procesie stawania się nauczycielem.
4. Niezwykle owocnym jest zachęcanie studentów do uczestnictwa w konferencjach i warsztatach metodycznych. Są to okazje do bezpośredniego kontaktu z tymi, którzy zajmują się nauczaniem języków obcych: badaczami, metodykami, nauczycielami i autorami podręczników. Spotkania te pobudzają studentów do poznania warsztatów pracy doświadczonych nauczycieli oraz do refleksji i krytycznego spojrzenia na różnorodność stosowanych metod. Niejednokrotnie konferencje gromadzą filologów różnych języków obcych: języka angielskiego, niemieckiego, francuskiego i rosyjskiego, tak jak ma to miejsce na corocznej konferencji Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego. Stwarza to niepowtarzalną sposobność do poznania integrujących się środowisk nauczycieli języków obcych.

### 3.3 Kiedy?

W NKJO kształcenie specjalistyczne odbywa się zwykle od początku studiów, tzn. od pierwszego roku. Nauczanie metodyki języka kierunkowego jest poprzedzone kursem psychopedagogiki. Według wytycznych MEN (Zarządzenie MEN z dn. 27.08.1992 r.) praktyka obserwacyjna powinna mieć miejsce w czasie drugiego roku w wymiarze 2 godziny tygodniowo. Natomiast praktyka czynna to 2 godziny tygodniowo do odbycia na trzecim roku.

Dla bardziej efektywnego rozwoju wiedzy i w celu wyrobienia w studentach systematyczności i odpowiednich nawyków związanych z pracą nauczycielską praktyka powinna być rozłożona w czasie. Skomasowanie praktyki może oznaczać pozbawienie studentów możliwości efektywnego kształcenia się i w konsekwencji niedostateczne przygotowanie do rozpoczęcia samodzielnej pracy w szkole. Prosty rozwiązaniem problemu podziału godzin może być przeznaczenie na praktyki kilku stałych dni w tygodniu. Niestety głównym bólem instytucji kształcenia nauczycieli jest niejednokrotnie niechęć dyrektorów

szkół do współpracy; nadal brak jest ogólnych przepisów zobowiązujących lub choćby zachęcających szkoły do umożliwiania studentom odbycia praktyk.

#### **4. AKTYWNE ODBYCIE PRAKTYKI JAKO POCZĄTEK STAWIANIA SIĘ REFLEKSYJNYM NAUCZYCIELEM**

Wiele już napisano o cechach dobrej praktyki i sposobach organizowania praktyk w kontekście polskich kolegów. Podkreślano rolę zadań obserwacyjnych (Chodkiewicz 1998), promowano postawy refleksji i samooceny przez zachęcenie studentów do badania procesu tworzenia własnego warsztatu pracy (Cajkler i Sewera 1998); przedstawiano także sposoby organizowania systemu mentorskiego (Adamska 1998). Pracując nad doskonaleniem systemu mentorskiego w naszym kolegium korzystaliśmy z doświadczeń innych kolegów i publikacji poświęconych szkoleniu nauczycieli języków obcych, np. Wajnryb (1992), Ellis (1996) oraz Richards i Lockhart (1994). Staraliśmy się poznać środowisko, w którym studenci odbywają praktykę. Skorzystaliśmy z uwag kierowników praktyk, metodyków przygotowujących studentów do praktyk oraz samych studentów. Postanowiliśmy stworzyć zestaw zadań (Kusiak 2003), który będzie towarzyszył studentom w czasie praktyk.

Na początku wyraźnie określiliśmy obowiązki wszystkich uczestniczących w praktykach, tzn. kierowników praktyk, mentorów i studentów. Głównym celem naszych działań było zachęcenie studentów do aktywnego odbycia praktyk poprzez współpracę z innymi studentami odbywającymi praktykę, z mentorami oraz kierownikami praktyk, tzn. metodykami opiekującymi się studentami z ramienia kolegium. Ten rodzaj integracji wydał nam się szczególnie ważny. W licznych rozmowach studenci skarżyli się na brak określenia wyraźnych zadań w czasie odbywania praktyk obserwacyjnych oraz na 'samotność' i brak zainteresowania ze strony mentorów w czasie pisania prac dyplomowych, które oparte są na ich doświadczeniach zdobytych w czasie praktyk.

Pragnęliśmy, aby ćwiczenia zawarte w skrypcie nie ograniczyły się tylko do obserwacji pojedynczych lekcji. Studenci wykonując ćwiczenia śledzą jak mentor tworzy swój warsztat pracy i stopniowo poszukują najlepszych sposobów do wykorzystania we własnym nauczaniu. W skrypcie przeplatają się trzy typy ćwiczeń: a/ zadania mające na celu rozwinięcie refleksji i samooceny, b/ zadania obserwacyjne, które pomagają studentom zrozumieć różne aspekty procesu nauczania, m.in. specyfikę różnych typów lekcji, techniki poprawiania błędów, sposoby wykorzystania podręcznika oraz c/ materiały przeznaczone dla studentów, którzy po okresie obserwacji lekcji innych nauczycieli rozpoczęli samodzielną pracę. Ponadto skrypt zawiera materiały przeznaczone dla osób nadzorujących i oceniających studentów, np. arkusze hospitacyjne dla mentorów i kierowników praktyk.

#### **5. PODSUMOWANIE**

Łatwiej jest pisać o kwestii integracji w organizowaniu praktyk niż wcielić te ideały w życie. Wymaga to od wszystkich biorących udział w praktykach stworzenia sprawnego systemu współpracy i ciągłej oceny działań. Jest ta droga prób i błędów, w której uczestniczą także studenci, obserwując proces tworzenia warsztatu pracy metodyków NKJO, mentorów i kierowników praktyk oraz ich współpracę. Miejmy nadzieję, że poprzez nasze działania zachęcimy studentów do dalszych poszukiwań dotyczących nauczania i do podobnej współpracy w ich przyszłej pracy nauczyciela.

## BIBLIOGRAFIA

1. Adamska, J. 1998. "Mentoring – a personal experience; a report on the mentor training course organised at Bydgoszcz TTC". P.J. Melia (ed.). *Innovations and Outcomes in English Language Teacher Education*. The British Council. 95-104.
2. Cajkler, W./ D. Sewera. 1998. "Individual action planning In teacher education: a critical perspective". P.J. Melia (ed.). *Innovations and Outcomes in English Language Teacher Education*. The British Council. 51-61.
3. Chodkiewicz, H. 1998. "Lesson observation as a learning tool: lessons fro the trainees". P.J. Melia (ed.). *Innovations and Outcomes in English Language Teacher Education*. The British Council. 115-125.
4. Ellis, H. 1996. *Observation. A Course for Teachers of English*. Warszawa. CODN.
5. Kusiak, M. 2003. *The Teaching Practice Handbook*. Bielsko-Biala. Prywatne Nauczycielskie Kolegium Obcych 'The TOP' i Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna.
6. *Regulamin Praktyk Pedagogicznych*. 2000. Prywatne Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych 'The TOP'.
7. Richards, J.C. 1990. *The Language Matrix*. New York. Cambridge University Press.
8. Richards, J.C./ C. Lockhart. 1994. *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. Cambridge. Cambridge University Press.
9. Wajnryb, R. 1992. *Classroom Observation Tasks*. Cambridge. Cambridge University Press.
10. Wilczyńska, W. 1998. "Praca dyplomowa: cele i koncepcje". *Neofilolog* 16. 13-21.
11. *Zarządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 27.08.1992 r. w sprawie ramowych planów nauczania, minimum programowego przedmiotów obowiązkowych i programów nauczania w zakładach kształcenia nauczycieli*.